

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Физико-технический факультет
Кафедра общей физики и дидактики физики



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Укрепленная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Информатика в физическом образовании
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа практики «Производственная: педагогическая практика» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Информатика в физическом образовании), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент, к.пед.н., доцент



И. Н. Пустынникова

ст.преподаватель

Е. Д. Бондарь

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей физики и дидактики физики.

Протокол от 26.03.2024 г. № 12

Заведующий кафедрой



А. В. Безус

СОГЛАСОВАНО:

И. о декана физико-технического
факультета
28.03.2024 г.



С. А. Фоменко

Учебно-методическая комиссия физико-технического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 2.

Председатель



В. Н. Котенко

Руководители основной профессиональной образовательной программы:

кандидат физико-математических наук



А. В. Безус

26.03.2024 г.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы магистратуры:

Инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе,

Методология и методы научных исследований,

Современные проблемы науки и образования,

Охрана труда в отрасли,

Методика проведения лабораторных работ по физике в высшей школе,

Технологии дистанционного образования / Проектная деятельность учащихся,

Педагогика высшей школы,

Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании,

Научный семинар,

Пользовательские прикладные программы для физиков / Методика составления и решения олимпиадных задач по физике,

Методика обучения в высшей школе (физика),

Методика обучения физике в профильной и профессиональной школе,

История и методология физики,

Методика обучения решению задач по физике в высшей школе / Специальные методы решения физических задач,

Физика высоких энергий / Методика составления и решения экспериментальных задач по физике,

Учебная: ознакомительная практика,

Учебная: научно-исследовательская работа: рассредоточенная.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная: проектно-технологическая практика,

Производственная: преддипломная практика,

Подготовка и защита ВКР: магистерской диссертации.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Информатика в физическом образовании)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.В.2. Производственная: педагогическая практика
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	6 / 216

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			Лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контактная	всего	
Очная	2	3	—	—	—	216	216	Дифференцированный зачет
Заочная	2	3	—	—	—	216	216	Дифференцированный зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

- овладение системой профессиональных умений в процессе проведения будущими преподавателями учебной, воспитательной и исследовательской деятельности в разных типах высших учебных заведений;

- развитие умений применять теоретические знания по фундаментальным физико-математическим дисциплинам, психолого-педагогическим наукам и дидактике физики в практической деятельности преподавателя, создание условий для осознания профессиональной значимости этих знаний, воспитание у студентов потребности самосовершенствования своей профессиональной компетенции;

- развитие творческой инициативы, реализация личностного творческого потенциала студентов;

- дальнейшее развитие исследовательских умений в конкретной профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.3. Способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	ОПК-2.3.1 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. Способен использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2.1 Умеет: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2.2 Владеет: способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.2.1 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ОПК-4.2.2 Знает: общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3. Способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	ОПК-5.3.1 Знает: функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии; ОПК-5.3.2 Умеет: применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Способен осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.2.1 Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2.2 Умеет осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Способен взаимодействовать с представителями организаций образования	ОПК-7.2.1 Умеет планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Разработка индивидуальной учебной программы прохождения практики.
2. Подбор литературы по проблеме исследования.
3. Формирование методологического аппарата исследования.
4. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
5. Проведение педагогического эксперимента.
6. Посещение научно-методических консультаций.

В задачи практики также входят

1. Изучение учебных программ, учебников, учебных пособий по предмету, ознакомление с оборудованием и оформлением предметного кабинета.
2. Ознакомление с нормативными документами и организацией делопроизводства на кафедре и в университете.
3. Изучение опыта учебно-методической работы преподавателя: методики проверки качества знаний учащихся, умений и способов изучения нового материала, методики организации самостоятельной работы учащихся на занятии и во внеклассное время, способов активизации познавательной деятельности учащихся, использование ТСО, компьютерной техники и т. д.
4. Изучение опыта воспитательной работы куратора (воспитателя, мастера производственного обучения), проведение воспитательных мероприятий (бесед, диспутов, конференций и т. п.).
5. Посещение и анализ учебных занятий и воспитательных мероприятий преподавателей, других магистров-практикантов, систематический анализ своей практической деятельности в учебно-воспитательном учреждении, выполнение задач по НИРС, сбор и накопление эмпирического материала для магистерской диссертации.
6. Закрепление и расширение педагогических знаний: о формах организации учебно-воспитательной работы, методах и приемах обучения, об усвоении знаний и умений, формах и видах повторения, и его значении при формировании фундаментальных знаний и умений.
7. Расширение и закрепление знаний по психологии: о процессе формирования и развития понятий и представлений, об организации внимания на занятии и во внеклассной работе, произвольном внимании и его значении для усвоения материала, развитии познавательных способностей на занятии.
8. Формирование педагогических умений: в планировании учебно-воспитательной работы, составлении тематических и поурочных планов, планировании работы куратора (воспитателя), умении отбирать материал для занятия и внеклассной работы, умении выбирать и научно обосновывать его в соответствии с содержанием предмета, возрастными и специфическими особенностями группы.
9. Формирование навыков научно-методической работы: создавать методические рекомендации, разработки занятий, составлять рефераты по методике преподавания отдельных тем, оформлять методическую помощь по внеклассной работе.

В ходе практики магистры должны:

самостоятельно готовить и проводить занятия по физике; организовывать, выполнять работу куратора (воспитателя), проводить различные воспитательные мероприятия, применять технические средства в учебно-воспитательной работе; проводить индивидуальную беседу по обучению и воспитанию, создавать простые наглядные пособия, выпускать стенгазеты, альбомы, монтажи и др., анализировать посещаемые занятия и воспитательные мероприятия; проводить работу с родителями учащихся и общественностью; изучать психолого-педагогические особенности учащихся и группы.

БАЗЫ ПРАКТИКИ

Практика проходит как на кафедре общей физики и дидактики физики физико-технического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ», так и в тех учебно-воспитательных заведениях ДНР, где есть современные кабинеты физики, работают опытные преподаватели, есть хорошие базы для проведения научно-исследовательской работы в области физики, психологии, педагогики и дидактики.

Руководство производственной: педагогической практикой осуществляют преподаватели кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета.

Базы практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- иметь высокий уровень учебно-воспитательной работы;
- иметь высококвалифицированный состав преподавателей;
- иметь достаточную материальную базу для проведения практики.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика начинается установочной конференцией, проводимой на факультете в начале практики с участием всех магистров и руководителей.

Установочная конференция знакомит магистров с задачами, организацией и содержанием учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы.

Научная работа магистра-практиканта во время производственной: педагогической практики является важным условием качественной подготовки будущего преподавателя физики для творческой педагогической деятельности. Эта работа включает в себя: изучение опыта работы преподавателей путем посещения занятий, бесед с преподавателями, изготовление технических средств обучения: слайдов, диафильмов, моделей, схем, таблиц, презентаций, коллекций и тому подобное.

Можно выделить ряд основных этапов научно-исследовательской работы практикантов:

- 1) изучение литературы по проблеме;
- 2) проверка гипотезы, выдвинутой магистрами в процессе личного опыта работы с учащимися на занятиях физики в период производственной: педагогической практики;
- 3) обработка полученных результатов, формулирование выводов;
- 4) оформление результатов научного исследования.

Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа магистров (НИРС) во время производственной: педагогической практики может касаться психолого-педагогических основ обучения и воспитания, актуальных вопросов совершенствования методики преподавания физики и внеклассной работы по физике.

РУКОВОДСТВО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ

Руководство производственной: педагогической практикой осуществляется преподавателями кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета.

В течение практики руководители практики:

- осуществляют контроль над работой магистров во время практики;
- помогают магистрам готовиться к занятиям, к самостоятельной работе по дисциплине;
- посещают занятия, которые проводят магистры, анализируют их, дают рекомендации по устранению замеченных недостатков;
- помогают в проведении НИРС;
- дают отзыв о прохождении производственной: педагогической практики магистрами, которыми они руководили;
- отчитываются перед кафедрой о ходе и итогах производственной: педагогической практики.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Содержание производственной: педагогической практики должно охватывать следующие направления учебно-воспитательного процесса: учебно-методическую (в том числе, внеклассную работу по специальности), воспитательную, научно-исследовательскую и индивидуальную работу.

Учебно-методическая работа

- изучение системы работы учебно-воспитательного учреждения;
- обучение умению применять на практике принципы единства обучения и воспитания, формулировать и конкретизировать учебные, развивающие и воспитательные цели занятия, выделять в содержании учебного материала основные мировоззренческие понятия;
- овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеклассной работы по предмету (-там);
- овладение методикой осуществления индивидуального подхода к учащимся, способов и методов работы со слабо успевающими, сильными и педагогически запущенными учащимися;
- изучение методики и техники проведения лабораторных и практических занятий, консультаций, учебных экскурсий и др.;
- приобретение навыков самостоятельного ведения работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта работы преподавателя по предмету (-там) и учебно-воспитательного учреждения в целом над единой научно-методической проблемой;
- выполнение заданий по НИРС.

Подготовка к проведению занятий. Во время практики студент должен овладеть практическими навыками в подготовке и проведении занятий. Подготовка к занятию требует от студента-практиканта глубокого знания программ школьного курса физики, учебников, методических пособий.

При подготовке к занятию необходимо:

- а) точно сформулировать тему и цель занятия;
- б) правильно определить содержание и объем изучаемого на занятии материала;
- в) правильно выбрать тип занятия и определить его структуру;
- г) уметь работать над первоисточниками по теме занятия;
- д) правильно подобрать необходимые технические средства;
- е) определить наиболее эффективные методы и методические приемы изложения учебного материала, всесторонне активизировать процесс обучения;
- ж) написать развернутый план-конспект занятия.

Конспект занятия должен отражать подготовку студента к занятию. В конспекте должны быть четко сформулированы вопросы для повторения и закрепления изучаемого материала, представлены в сжатой форме основные положения и выводы, указаны методы изложения нового материала. Конспект занятия проверяется и визируется преподавателем физики, затем утверждается преподавателем-методистом (руководителем практики) **не позднее, чем за день** до проведения занятия.

Навыки и умения, необходимые практиканту для проведения занятия

В процессе проверки домашнего задания и при опросе практикант обязан научиться:

- а) правильно распределять время в ходе опроса;
- б) уметь использовать проверку и опрос для закрепления изученного и объяснения нового учебного материала;
- в) выбирать наиболее эффективные методы и методические приемы проверки письменных и устных домашних заданий;
- г) четко, понятно и правильно формулировать вопросы;
- д) стимулировать активность учащихся в процессе опроса;
- е) применять различные виды проверки знаний;
- ж) учитывать при опросе индивидуальные особенности учащихся и особенности группы в целом;
- и) правильно применять нормы критериев оценок успеваемости учащихся.

Изложение нового материала требует от студентов-практикантов таких знаний и навыков:

- а) обобщение предыдущего материала и согласование его с темой нового материала;
- б) умение в процессе изложения соблюдать основные дидактические принципы: идейности, научности, связи обучения с жизнью, наглядности, систематизации, последовательности, посильности и др.;
- в) использование современных методов и приемов обучения, активизирующих самостоятельное мышление учащихся;
- г) умение в процессе изложения поддерживать внимание учащихся, возбуждать их интерес к изучаемому;
- д) умение образно и эмоционально излагать материал безупречным литературным языком;
- е) умение делать выводы и обобщения в конце изложения нового материала;
- ж) умение определять объем и содержание материала для закрепления, определяя его методы: устные и письменные упражнения, практические работы, самостоятельную работу с учебником и др.

Давая домашнее задание, студент-практикант обязан уметь:

- а) определить содержание и цели домашнего задания, оно должно быть таким, чтобы учащиеся были в состоянии его выполнить;
- б) проинструктировать учащихся как выполнять домашнее задание;
- в) связать домашнее задание с темой следующего занятия;
- г) соблюдать педагогические нормы.

Завершать занятие студент должен вовремя, при полной организованности и дисциплинированности учащихся.

Обсуждение занятия. Обсуждение занятия начинается самоанализом студента-практиканта. Затем выступают студенты, присутствовавшие на занятии, преподаватель физики, сотрудники факультета. Последние оценивают занятие по пятибалльной системе. Обсуждение занятия протоколируется.

При обсуждении занятия необходимо остановиться на следующих аспектах:

- а) была ли достигнута цель занятия;
- б) правильно ли был выбран тип занятия, методы обучения и активизации работы учащихся на занятии;
- в) полностью ли выполнен намеченный план и насколько рационально использовано время на занятии;
- г) в чем заключается образовательная и воспитательная ценность занятия;
- д) какие дидактические принципы использовал студент на занятии;
- е) какими приемами работы практикант обеспечил дисциплину, внимание, интерес учащихся;
- ж) сколько учеников было опрошено на занятии, правильно ли выставлены оценки;
- и) какие ошибки были допущены учениками и как они были исправлены;

- к) какие педагогические качества практиканта проявились на занятии;
- л) контакт практиканта с группой (голос, манера, тон, педагогический такт, сдержанность, требовательность, отзывчивость практиканта и др.).

Примерная схема анализа занятия

1. Тема занятия, его дидактическая и воспитательная цель (как донесена учащимся, понятна ли им).
2. Тип занятия и его структура. Время, отведенное на отдельные виды учебной работы.
3. Организация опроса. Характер и последовательность вопросов, исправление ошибок в ответах учащихся. Оценка ответов, их обоснование. Активность группы и приемы активизации.
4. Способ проверки домашних заданий (методика проверки письменных работ, характер ошибок, их анализ и исправление).
5. Изучение нового материала: научная и методическая четкость; связь его с практикой, современностью, соответствие целям занятия, характеру материала; логичность; четкость изложения выводов и формулировок; эмоциональность, образность, выразительность речи преподавателя. Приемы и способы активизации познавательной деятельности учащихся, в чем проявлялась их активность и самостоятельность. Если использовалась проблемная ситуация, то обязательно раскрыть ее содержание и форму. Применение словесных и наглядных методов обучения. Использование технических средств.
6. Организация закрепления изученного материала на занятии, методы закрепления: решение задач и упражнений, вопросы, практические работы.
7. Организация домашнего задания. Указать, в какой момент занятия дано задание, сколько заняло времени, характер задания, его соответствие содержанию занятия, в состоянии ли учащиеся выполнить, объяснения учащимся как выполнять задание.
8. Поведение учащихся на занятии. Интерес, внимание, усидчивость, дисциплина на занятии.
9. Контакт преподавателя с учащимися группы. Голос, манера, тон, педагогический такт, сдержанность, требовательность, отзывчивость преподавателя, способы воздействия на учащихся.

Схема протокола анализа занятия

Фамилия, имя, отчество, курс, факультет, специальность, группа, предмет, дата проведения.

Присутствовали: студенты, представители университета, то есть перечень лиц, которые были на занятии и на его обсуждении.

Порядок обсуждения

1. Самостоятельный анализ занятия студентом-практикантом.
2. Анализ занятия по предложенной схеме студентами-практикантами, присутствовавшими на занятии, преподавателем-предметником, представителями университета и в конце – руководителем практики. В своих выступлениях присутствующие не только отмечают положительные и отрицательные моменты занятия, но также делают выводы и вносят предложения, направленные на улучшение работы студента.
3. Объяснения студента-практиканта по поводу сделанных ему замечаний.
4. Заключительное слово руководителя (методиста университета), который окончательно оценивает занятие. Протокол подписывает председатель и секретарь.

Воспитательная работа

- ознакомление с планированием и овладение основами методики организации воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения;
- ознакомление с работой куратора (воспитателя) учебно-воспитательного учреждения;
- приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогической характеристики;
- формирование умения педагогически правильно строить свои отношения с учащимися, их родителями, коллегами;
- овладение умениями и навыками общественно-педагогической работы, воспитания качеств социально активной личности педагога;
- проведение массовых мероприятий в коллективе учащихся учебно-воспитательного учреждения, среди родителей;
- осуществление системы работы по нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся;
- обучение учащихся методам экономии и бережливости во всех сферах учебной и трудовой деятельности в учебно-воспитательном учреждении и на производстве;
- оказание помощи учащимся в проведении массовых мероприятий, создании различных средств наглядной агитации на актуальные политические и социально-экономические темы.

Методика составления психолого-педагогической характеристики на академическую группу (класс) (схема)

1. Общие сведения о группе. Количество девочек и мальчиков. Возраст детей.
2. Статистические данные об успеваемости, посещаемости занятий, дисциплина.
3. Структура коллектива. Сплочен или разрознен коллектив. Имеются ли группы учащихся, особо влияющие на коллектив (положительно или отрицательно). Являются ли формальные (назначенные, избранные) лидеры фактическими вожаками ребят. Имеются ли в группе учащиеся с очень низким социометрическим статусом (изолированные). Каковы формы работы коллектива с этими учениками. Используется ли механизм параллельного действия. Существующие микрогруппы в коллективе, основа их образования, особенности отношений между ними.
4. Доминирующие межличностные отношения в коллективе (взаимопонимание, взаимопомощь, взаимовыручка, принципиальность, доброжелательность, круговая порука, безразличие, антипатия и др.). Психологическая атмосфера, психологический климат в коллективе.
5. Уровень общественного мнения и его роль в формировании коллектива учащихся. Самоуправление.
6. Взаимоотношения с коллективами учащихся других групп, педагогическим коллективом.
7. Стадия развития коллектива учащихся. Перспективы коллектива.
8. Психолого-педагогические рекомендации по развитию и управлению коллектива учащихся.

Схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения: дата и время проведения мероприятия, его тема, участники (класс, группа, кружок, секция, коллектив), кто проводит; чем обусловлен выбор темы: традициями коллектива, системой воспитательной работы университета (факультета, группы), возрастными особенностями учащихся, актуальностью проблемы и т. д.; воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия, целесообразность выбора формы (беседа, диспут, дискуссия, КВН, викторина).

2а. Анализ подготовки к мероприятию: кто был инициатором проведения мероприятия (преподаватель, родители, учащиеся) и кто его готовил; как учитывались интересы учащихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность; степень участия учащихся в подготовке мероприятия, их инициатива, активность; с чем неожиданным Вы столкнулись в процессе мероприятия; подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т. д.

2б. Анализ хода мероприятия: соответствие содержания поставленной цели и задачам; соответствие времени; мера организованности и дисциплинированности учащихся во время проведения мероприятия; оснащенность оборудованием, ТСО, наглядностью; насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия; каким был стиль взаимоотношений между преподавателем и учащимися; какими приемами активизации пользовался преподаватель; какова степень увлеченности учащихся ходом мероприятия; влияние личности преподавателя на подготовку и проведение мероприятия, его педагогический такт; какими были эмоциональные проявления учащихся во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничества, коллективное сопереживание, подражание); какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью.

2в. Подведение итогов, общая оценка мероприятия: степень достижения поставленной цели и задач в ходе мероприятия; какие элементы знаний, умений, навыков, понятий приобрели учащиеся при подготовке и проведении мероприятия, уровень их развития; воспитанию каких качеств личности способствовало данное мероприятие; какое значение имеет данное мероприятие для совершенствования межличностных отношений в коллективе, сплочения коллектива, изменения морально-психологического климата; пробуждения интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие; анализ причин неудач, ошибок и недостатков, снизивших эффективность мероприятия, способы их устранения; какие коррективы Вы внесли бы в организацию своей деятельности.

Научно-исследовательская и индивидуальная работа

Для каждого этапа практики разрабатываются профессиональные задания, которые согласуются с конкретными педагогическими исследованиями в рамках магистерских диссертаций практикантов.

Содержание этапов

1. *Подготовительный этап* направлен на формирование у магистра следующих умений:

- ставить цель и формулировать задачи исследования;
- разрабатывать план исследования в области образования;
- формулировать гипотезу экспериментального исследования;
- определять характер эксперимента и состав участников эксперимента;
- выбирать необходимые методы исследования;
- отбирать и разрабатывать экспериментальные средства;

- выполнять библиографическую работу с использованием современных компьютерных технологий.

В начале производственной: педагогической практики на подготовительном этапе преподаватель проводит установочную конференцию, на которой знакомит магистров с программой практики, с ее целями и задачами, с содержанием практики и требованиями к отчетной документации.

2. Практический этап включает

- проведение экспериментального исследования по теме магистерской диссертации;
- изучение научно-исследовательской деятельности методического объединения преподавателей физики и базового образовательного учреждения.

Проведение экспериментального исследования по теме магистерской диссертации направлено на формирование у магистров умений использовать в научном исследовании *экспериментальные методы исследования*:

- наблюдение за процессом обучения;
- анкетирование преподавателей, учащихся, родителей, администрации учебного заведения;
- интервьюирование преподавателей, учащихся, родителей, администрации учебного заведения;
- тестирование;
- мониторинг;
- проведение диагностических контрольных работ;
- осуществление экспертной оценки;
- экспериментальное обучение;

теоретические методы исследования:

- обработка результатов педагогического эксперимента с применением современных технологий сбора и обработки экспериментальных данных;
- анализ и интерпретация результатов с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе;
- представление итогов эксперимента в виде отчета;
- литературный обзор по теме магистерской диссертации.

На этом этапе научно-исследовательской практики магистры организуют и осуществляют констатирующий, преобразующий и контрольный эксперимент, они посещают занятия по физике и другие виды занятий (в соответствии с предметом, объектом и задачами своего исследования), проводят анкетирование, интервьюирование, тестирование и т. д. Целесообразно проведение как индивидуальных консультаций, так и групповых занятий, во время которых руководитель практики обсуждает с магистрами используемые ими методы проведения эксперимента и полученные результаты.

Изучение научно-исследовательской деятельности методического объединения преподавателей физики и базового образовательного учреждения направлено на решение задач формирования у магистров представлений:

- о педагогическом проектировании и проектировании образовательных систем;
- о направлениях и содержании деятельности методического объединения преподавателей физики;
- о специфике коллективной научно-исследовательской деятельности базового образовательного учреждения;
- о содержании и планировании научно-исследовательской деятельности базового образовательного учреждения;

- о возможностях и направлениях внедрения инновационных образовательных технологий в практику учебного заведения.

Помимо этого, решается задача формирования у магистров интереса и готовности к коллективной работе в научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

На этом этапе практики магистры знакомятся с научно-исследовательской деятельностью методического объединения преподавателей физики, а также с научно-исследовательской деятельностью базового образовательного учреждения (изучают документацию, беседуют с организаторами и исполнителями программы, посещают мероприятия, которые проводятся в рамках программы и т. п.), изучают имеющийся в учреждении опыт внедрения инновационных технологий в области образования. Собранные ими материалы обсуждаются коллективно на специальных занятиях.

3. *Итоговый этап* направлен на формирование у магистров умений:

- анализировать и обобщать результаты своей научно-исследовательской деятельности;
- корректировать ход исследования и намечать направления дальнейших исследований с учетом результатов педагогического эксперимента;
- представлять результаты исследования в виде отчета и подраздела или раздела магистерской диссертации.

На этом этапе магистры готовят отчет по научно-исследовательскому этапу практики, материалы для включения в магистерскую диссертацию, участвуют в работе научно-практической конференции по итогам практики, готовят к публикации статью по итогам проведенного эксперимента.

Примерный перечень тем и заданий, выносимых на практику

1. *Подготовительный этап*

На данном этапе могут быть проведены консультации по следующим вопросам:

- методологический аппарат исследования;
- планирование экспериментального исследования;
- методы экспериментального исследования;
- средства экспериментального исследования и требования к ним;
- обработка результатов экспериментального исследования.

Все темы, вынесенные на консультации, обсуждаются на материале конкретных исследований, выполняемых магистрами.

Задания

- сформулировать цель, задачи и гипотезу экспериментального исследования по теме магистерской диссертации, предложить идеи решения этих задач на базе учебного заведения, в котором проходит практика;
- разработать план экспериментального исследования;
- определить и обосновать методы проведения экспериментального исследования;
- разработать средства для проведения экспериментального исследования (анкеты, вопросы для интервьюирования, тесты и пр.).

2. *Практический этап*

Задания по проведению экспериментального исследования в рамках магистерской диссертации:

- в соответствии с целью и задачами исследования составить план наблюдений занятий (занятий элективных курсов, проектной деятельности учащихся и др.) и оформить результаты наблюдения в виде отчета;
- разработать анкеты для преподавателей и учащихся, провести анкетирование, обработать полученные результаты, представить их в виде таблиц, графиков или диаграмм;

- составить тесты, проверить их соответствие валидности и надежности, осуществить тестирование, обработать и интерпретировать полученные результаты;
- разработать конспекты занятий, которые будут проводиться в рамках экспериментального обучения;
- оформить отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования.

3. Итоговый этап

Задания:

- оформить отчет по производственной: педагогической практике;
- подготовить тезисы доклада и компьютерную презентацию для выступления на конференции;
- написать подраздел или фрагмент раздела магистерской диссертации, посвященный отдельным этапам экспериментального исследования;
- подготовить статью по теме исследования.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

1 неделя

1. Установочная конференция.
2. Беседа с деканом (заместителями декана), преподавателями физики, куратором (воспитателем).
3. Знакомство с группой, посещение занятий в группе и занятий преподавателя физики, их анализ.
4. Знакомство с программой, планами работы преподавателей; физическим кабинетом (-ами) учебного заведения.
5. Составление индивидуального плана работы, подготовка к самостоятельным занятиям.
6. Подбор и изучение литературы по проблеме исследования.
7. Формирование методологического аппарата исследования.

2–4 недели

Научно-методическая работа:

- а) подготовка к занятиям (определение цели и содержания занятия, выбор методов проведения занятия, составление тематического и поурочного планов и конспектов занятий, подготовка наглядных пособий, технических средств обучения и т. д.);
- б) проведение занятий (овладение методикой изложения учебного материала, организация самостоятельной работы учащихся, воспитание учащихся в процессе обучения);
- в) посещение занятий преподавателей и других магистров, их анализ и обсуждение;
- г) внеурочная учебная работа (занятия с неуспевающими, проверка письменных работ студентов, их тетрадей и др.);
- д) внеклассная работа по предмету (занятия кружка, факультатива, проведение вечеров по физике, олимпиад, выпуск стенгазет, изготовление наглядных пособий и приборов по физике, проведение экскурсий и др.).

Воспитательная работа:

- а) ознакомление с системой воспитательной работы куратора (воспитателя), с коллективом учащихся, с деятельностью профкома;
- б) овладение методикой проведения воспитательной работы с коллективом учащихся;
- в) изучение коллектива учащихся;
- в) изучение отдельных учащихся;
- г) проведение внеурочных мероприятий.

Научно-исследовательская работа:

- а) овладение навыками планирования эксперимента;
- б) знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- в) проведение педагогического эксперимента;
- г) посещение научно-методических консультаций.

4 неделя

- Проведение занятий, их анализ.
- Взаимопосещения.
- Завершение оформления документации.
- Отчет на итоговой конференции об итогах работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

1. Магистр-практикант должен ежедневно находиться в учебном заведении **не менее 6 часов** и **ежедневно** вести дневник практики.
2. Магистр-практикант должен посетить **не менее 30 часов** занятий разных видов.
3. Каждый магистр должен провести **не менее 20 зачетных часов занятий (10 пар)**, выполнить задание по НИРС.
4. На каждое занятие или внеурочное мероприятие магистр должен готовить план-конспект. План-конспект **не позднее, чем за день** до проведения занятий или внеклассного мероприятия должен быть представлен преподавателю физики, групповому руководителю-методисту, а по внеклассной работе – куратору (воспитателю), утвержден ими и подписан. Без этого магистр-практикант не имеет права проводить занятия с учащимися.
5. Каждый магистр должен проводить внеурочную и внеклассную работу в закрепленной группе.

Практикант организует свою работу в соответствии с требованиями учебно-воспитательного учреждения, выполняет правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации учебного заведения и руководителей практики.

ПЕРЕЧЕНЬ И ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

В конце производственной: педагогической практики магистр обязан сдать групповому руководителю такую документацию:

1. Отчет о прохождении практики. Отчет составляется по следующей форме: Учебное заведение и группа, в котором магистр проходил практику; короткая психолого-педагогическая характеристика группы; количество и темы посещенных занятий с кратким анализом; количество и темы занятий, проведенных магистром, с их кратким анализом; количество и темы проведенных внеклассных мероприятий; перечисление всей работы, проведенной с учащимися в аудитории. Выводы об опыте, приобретенном во

время производственной: педагогической практики. Над какими вопросами надо работать для совершенствования педагогического мастерства.

2. Отчет по воспитательной работе. Отчет по воспитательной работе должен состоять из следующих пунктов: краткой характеристики общественных организаций, основных форм воспитательной работы; подробного описания участия магистра в общественной работе группы, учебного заведения; подробного сценария и плана самостоятельно подготовленных магистром мероприятий, а также отчета об их проведении.

3. Отчет по научно-исследовательской работе. Отчет оформляется в виде подраздела или фрагмента раздела магистерской диссертации, посвященного отдельным этапам экспериментального исследования, методического пособия, рекомендации или разработки. Он должен включать краткое освещение имеющихся литературных источников по данной проблеме; результаты научного исследования (педагогического эксперимента), проведенного непосредственно магистром, четко сформулированные выводы, предложения и список проанализированной литературы.

Приложения к отчету

1. Дневник практики с индивидуальным планом. Дневник должен охватывать все стороны практики и заполняться содержательно, систематически, аккуратно. В дневнике должны найти отражение все виды ежедневной работы магистра в учебном заведении. В дневнике должны быть заполнены **все** разделы.
2. Конспекты шести зачетных занятий (трех пар) по физике.
3. Разработка внеклассного мероприятия, проведенного магистром, как куратором (воспитателем).
4. Анализ воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником.
5. Психолого-педагогическая характеристика группы.
6. Анализ занятия, проведенного однокурсником.
7. Отчет по НИРС.
8. Отзыв преподавателя (с оценкой (по десятибалльной шкале)).
9. Отзыв группового руководителя.

Обязанности студентов-практикантов

1. В период практики магистр обязан соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения руководителя учебного заведения и руководителей практики.

2. Магистры обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные программой производственной: педагогической практики, аккуратно и добросовестно готовиться к каждому занятию и внеклассному мероприятию, участвовать в распространении научных знаний среди родителей и населения.

3. Магистры, работа которых на производственной: педагогической практике признана неудовлетворительной, обязаны повторить практику полностью или частично по решению руководителей практики.

4. За три дня до окончания практики магистры сдают руководителю всю документацию, а также методические разработки и (или) рефераты.

Виды отчетности:

1. Дневник практиканта.
2. Конспекты зачетных занятий.
3. Конспект воспитательного мероприятия.
4. Фрагменты разделов магистерской диссертации, посвященные отдельным этапам экспериментального исследования.

7. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Контроль над прохождением производственной: педагогической практики осуществляют групповые и факультетский руководители практики, заведующий кафедрой, представители деканата и ректората.

Итоги производственной: педагогической практики подводятся на заседании кафедры, ученого совета факультета.

Практикант представляет на кафедру отчет о практике в виде короткой научной аннотации по его научно-исследовательской работе, заполненный дневник практики, в котором констатируется информация о проведенной учебно-методической, научной и воспитательной работе. Без заполненного дневника практика не засчитывается.

Производственная: педагогическая практика студента оценивается с учетом всех видов работ, предусмотренных учебной программой (оцениваются качество выполнения задания, соблюдение требований к оформлению материалов, соблюдение сроков работы), и учитывается при назначении стипендии на уровне с другими дисциплинами учебного плана.

Итоговый контроль осуществляется в последний день практики на базе практики после проверки отчетной документации групповым руководителем. Дифференцированная оценка по практике заносится в соответствующую ведомость, зачетные книжки и учитывается при предоставлении студентам стипендии. Студенты, которые не выполнили программу практики и не защитили отчеты о прохождении практики, направляются повторно на практику в период каникул или во внеурочное время. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за практику, отчисляется из университета.

На следующий день после проведения зачета проводится итоговая конференция по практике. Итоги проведения практики обсуждаются на первом после окончания практики заседании кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета.

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Общая оценка по производственной: педагогической практике выставляется на основе следующих показателей:

- учебно-методическая работа;
- воспитательная работа;
- НИРС;
- инициативность и дисциплинированность.

(См. приложение 1).

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

*По научно-методической работе***4,5–5 баллов** выставляются за

- глубокое знание магистром учебного материала по темам учебной программы, осмысление ее мировоззренческих идей, основных понятий и места темы в дисциплине;
- умение самостоятельно четко сформулировать цель занятия;
- умение, пользуясь консультациями преподавателя физики, методистов, определить наиболее рациональные методы и приемы обучения, виды самостоятельной работы учащихся, характер познавательной деятельности студентов;
- умение самостоятельно реализовать намеченный план занятия и организовать различные виды деятельности учащихся для усвоения учебного материала;
- умение управлять различными видами самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;
- умение реализовать индивидуальный подход в обучении с учетом психологических особенностей состояния учащихся на занятии;
- умение наладить контакт, сотрудничество на занятии, установить деловую и доброжелательную атмосферу;
- умение самостоятельно решать задачи образования, развития и воспитания учащихся;
- умение объективно оценивать знания, умения, навыки учащихся в соответствии с критериями;
- умение анализировать занятие.

3,5–4 балла выставляются за

- глубокое знание магистром программной темы, ее мировоззренческих идей, основных понятий и места в дисциплине;
 - умение, пользуясь консультациями методистов и преподавателей, отобрать необходимый для занятия материал и составить план-конспект занятия;
 - умение самостоятельно сформулировать цель занятия;
 - умение, пользуясь консультациями методистов и преподавателей, определить наиболее рациональные методы и приемы обучения, виды самостоятельной работы, характер познавательной деятельности студентов;
 - умение самостоятельно решать задачи.
- Допускаются следующие методические ошибки в:
- умении управлять различными видами самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;
 - умении индивидуализировать обучение;
 - умении установить контакт с учащимися группы.

2,5–3 балла выставляются при условии, если магистр

- хорошо владеет материалом учебной программы, но четко не представляет мировоззренческих идей и обнаруживает недостаточные умения в организации активной работы учащихся по их осознанию ими;
- не умеет самостоятельно сформулировать цель занятия, но, осознав ее с помощью методиста и преподавателя, реализует на занятии удовлетворительно;
- проявляет недостаточные умения в установлении контакта с учащимися всей группы, работает с отдельными учащимися;
- не умеет объективно оценить знания учащихся;
- при анализе учебного занятия пропускает его существенные компоненты;
- умеет самостоятельно решать воспитательные задачи, пользуясь консультациями методиста.

0,5–2 балла выставляются, если

- допущены фактические ошибки в изложении нового учебного материала;
- в процессе учебного занятия не реализуется цель занятия, сформулированная при содействии методиста или преподавателя;
- выявлена небрежность в разработке плана-конспекта занятия, в подборе материала к занятию;
- знания, умения и навыки учащихся оцениваются ненадлежащим образом.

*По воспитательной работе***90–100% от максимально возможного количества баллов** выставляются магистру за

- инициативное отношение к организации всей системы воспитательной работы с учащимися группы по плану куратора (воспитателя);
- умение организовать работу с учащимися;
- высокую ответственность при проведении всех форм воспитательной работы;
- умение самостоятельно подготовить разработку воспитательного мероприятия;
- умение самостоятельно провести воспитательное мероприятие на высоком организационном уровне с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- умение проанализировать проведенную воспитательную работу;
- исполнительность и настойчивость в освоении различных форм воспитательной работы.

70–89% от максимально возможного количества баллов выставляются магистру за

- систематическую воспитательную работу с учащимися группы по плану куратора (воспитателя);
- умение организовать работу с учащимися;
- высокую ответственность при проведении всех форм воспитательной работы;
- умение разработать воспитательное мероприятие, пользуясь консультациями методиста;
- умение организовать актив и отдельных учащихся группы на подготовку и проведение воспитательного мероприятия, используя при этом практическую помощь куратора (воспитателя);
- умение самостоятельно провести воспитательное мероприятие на высоком организационном уровне с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- умение проанализировать проведенную воспитательную работу по отдельным аспектам (например, степень проявления активности и самостоятельности учащихся при подготовке и проведении мероприятия и т. д.);
- усердие в освоении различных форм воспитательной работы.

60–69% от максимально возможного количества баллов выставляются магистру за

- систематическую воспитательную работу с учащимися группы по плану куратора (воспитателя), без проявления инициативы (по рекомендации методиста или куратора (воспитателя));
- умение организовать отдельные виды работы учащихся при активном участии методиста или куратора (воспитателя);
- умение организовать только отдельных учащихся на подготовку и проведение мероприятия;
- умение составлять план-конспект воспитательного мероприятия, пользуясь подробными рекомендациями, используя при этом практическую помощь куратора (воспитателя);

- умение провести воспитательное мероприятие, допуская незначительные методические ошибки;
- невысокий уровень умения проанализировать проведенную воспитательную работу по отдельным аспектам;
- невысокий уровень исполнительности в освоении различных форм воспитательной работы.

0–59% от максимально возможного количества баллов выставляются магистру за

- эпизодическое участие в воспитательной работе;
- проведение воспитательной работы без усердия и тщательности;
- формальное отношение к подготовке и проведению воспитательных мероприятий;
- бестактность, проявленную к учащимся.

Критерии оценки психолого-педагогической характеристики группы (класса)

1. Психолого-педагогическая характеристика группы оценивается 1–20 баллами.
2. 18–20 баллов ставятся за характеристику, в которой достаточно полно выявлены психологические особенности группы; студент-практикант дал характеристику на основе тщательно и систематически организованного наблюдения и изучения коллектива учащихся; содержание характеристики свидетельствует о хорошем знании студентом психологии, ее терминологии и закономерностей; четко сделаны выводы и предложения относительно дальнейшей работы с группой; стиль и форма написания не вызывает возражений.
3. 15–17 баллов ставятся за ошибки относительно стиля и формы написания, при недостаточно полных выводах и предложениях.
4. 12–14 баллов ставятся за недостаточно полное описание психологических особенностей группы; за ошибки в отношении понимания психолого-педагогических закономерностей; за недостаточно систематическое и разнообразное изучение коллектива учащихся.
5. 1–11 баллов ставятся в том случае, если студент-практикант не имеет достаточных знаний для составления характеристики коллектива учащихся, недостаточно изучал и наблюдал за группой. Делает неправильные педагогические выводы, не справился с составлением характеристики по содержанию (ложная, недоказуема).

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 4-м учебном корпусе (г. Донецк, пр. Театральный, д. 13). Для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете кафедры общей физики и дидактики физики (ауд. 220).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Методология и методы научных исследований (для студентов физико-технического факультета) / И.Н. Пустынникова, Ю.В. Шерстюк. – Донецк: ДонНУ, 2016. – Ч. 1. – 89 с. – Текст: электронный.

2. Пустынникова И.Н. Лекции по статистическим методам в педагогических исследованиях (для студентов физико-технического факультета) / И.Н.Пустынникова, Ю.В. Шерстюк. – Донецк: ДонНУ, 2016. – Ч. 2. – 48 с. – Текст: электронный.

3. Воспитательная работа. Учебное пособие для студентов-практикантов специальностей педагогического профиля / Сост. А.А.Кацера. – Донецк: ДонНУ, 2009. – 64 с.

4. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Физика». 7-9 классы / сост. Охрименко Н.А., Кучеренко М.В., Литвиненко И.Н., Новикова Е.А., Шумакова О.М. – 5-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 43 с. – Текст: электронный.

5. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Информатика». 5-9 классы / сост. Броницкая Н.В., Кузнецова И.В., Рыбалко Т.В., Грищенко Л.А., Прохоренко Н.П., Шилько А.В., Лукьянчикова Е.А., Глухова М.В., Зоненко Т.В., Конюшок Т.В. – 2-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 115 с.

10.2. Дополнительная литература

6. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2010. – 243 с. – Текст: непосредственный.

7. Организация и проведение практики по педагогической психологии / методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 – Психология / Сост. Е.В.Крюкова, И.А.Ярмыш. – Донецк: ДонНУ, 2010. – 80 с.. – Текст: непосредственный.

8. Борецкая Н. П. Основы научных исследований : учебное пособие для обучающихся / Н. П. Борецкая, Е. В. Кравченко ; Донецкий институт рынка и социальной политики. – Донецк : Донецкий институт рынка и социальной политики, 2014. – 134 с. – Текст: непосредственный.

9. Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина. – Л.: ЛГУ, 1970. – 115 с. – Текст: непосредственный.

10. Просветова Т. С. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Т. С. Просветова. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 210 с. http://www.vspu.ac.ru/download/lib/P/P3_2007_1.pdf (в свободном доступе)

11. Папковская П. Я.Методология научных исследований: курс лекций / П. Я. Папковская. – 2-е изд., изм. – Минск :Информпресс, 2006. – 182 с. https://www.studmed.ru/papkovskaya-pya-metodologiya-nauchnyh-issledovaniy_bc3430c9248.html (в свободном доступе)

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»**: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Виды деятельности студента-практиканта

(ФИО)

I. Учебно-методическая работа					
№ п/п	Виды деятельности	Ответственный за выполнение	Максимальное количество баллов	Получено баллов	Подпись
1	2	3	4	5	6
1	Систематичность посещения занятий преподавателей	Преподаватель физики Куратор (воспитатель) Групповой руководитель	30		
2	Результативность изучения методики преподавания	Групповой руководитель	50		
3	Качество и своевременность составления планов-конспектов занятий	Преподаватель физики Групповой руководитель	2 1 каждый (всего 60)		
4	Качество организации и проведения занятий	Преподаватель физики Групповой руководитель	5 каждый (всего 100)		
5	Достаточное количество посещения проведенных однокурсниками занятий	Преподаватель физики Групповой руководитель	30		
6	Качество анализа проведенных однокурсниками занятий	Групповой руководитель	50		
7	Проведение внеклассной работы по предмету (консультации, дополнительные занятия, работа кружка, факультативные занятия, конкурсы, викторины, турниры, игры и т. п.)	Преподаватель физики (предметник) Групповой руководитель	30		
Итоговая сумма (ст. 5) : 7		Групповой руководитель	50		

II. Учебно-методическая работа			
Отчет о результатах практики			
№ п/п	Тема занятия	Получено баллов	Подпись
Проведено зачетных занятий (ответственный – преподаватель предметник, групповой руководитель, <i>каждое занятие – тах 8 б (с учетом плана-конспекта)</i>). Максимальная оценка в виде $2 + 1 + 5 = 8$			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

II. Воспитательная работа					
№ п/п	Виды деятельности	Ответственный за выполнение	Максимальное количество баллов	Получено баллов	Подпись
1	2	3	4	5	6
1	Целостность и научность анализа практикантом воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником	Групповой руководитель	10		
2	Личностно-развивающая направленность и эффективность разработки воспитательного мероприятия	Куратор (воспитатель) Групповой руководитель	10		
3	Компетентность в организации воспитательного мероприятия	Куратор (воспитатель) Групповой руководитель	10		
4	Компетентность в проведении воспитательного мероприятия	Куратор (воспитатель) Групповой руководитель	10		
5	Активность, системность и добросовестность в воспитательной работе	Куратор (воспитатель) Групповой руководитель	10		
6	Изучение и учет в воспитательной деятельности возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	Куратор (воспитатель) Групповой руководитель	10		
7	Качество психолого-педагогической характеристики академической группы	Куратор (воспитатель) Групповой руководитель	20		
Итоговая сумма (ст. 5) : 4		Групповой руководитель	20		

III. Научно-исследовательская работа (max 15 б)				
№ п/п	Виды деятельности	Ответственный за выполнение	Получено баллов	Подпись
1	Определение на основе методов научно-педагогического поиска отношения учащихся или педколлектива к проблеме научного исследования, которым занимается магистр в университете (максимум – 1 балл)	Групповой руководитель Факультетский руководитель Руководитель магистерской диссертации		
2	Сбор фактического материала для написания магистерской диссертации (максимум – 1 балл)	Групповой руководитель Факультетский руководитель Руководитель магистерской диссертации		
3	Написание фрагментов разделов магистерской диссертации (максимум – 3 балла)	Групповой руководитель Факультетский руководитель Руководитель магистерской диссертации		
4	Написание тезисов (максимум 2 балла), написание тезисов и подготовка доклада на конференцию (максимум 5 баллов), статьи (максимум 10 баллов)	Групповой руководитель Факультетский руководитель Руководитель магистерской диссертации		

IV. Инициативность и дисциплинированность (max 15 б)					
№ п/п	Виды деятельности	Ответственный за выполнение	Количество баллов	Получено баллов	Подпись
1	Ежедневное посещение учебного заведения	Групповой руководитель Факультетский руководитель	5		
2	Наличие творческого подхода к решению задач практики, качество заполнения и своевременность предоставления отчетной документации	Групповой руководитель Факультетский руководитель Руководитель магистерской диссертации	10		

V. Итоговая оценка max – 100 б	
Получено баллов (цифрами и словами) Оценка по шкале ECTS Оценка по пятибалльной шкале словами	Подпись факультетского руководителя